

 <p>Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</p>	<p>Direction Régionale De l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt d'Auvergne-Rhône-Alpes</p> <p>Service régional de la Formation et du Développement</p> <p>BP 3202 69401 Lyon cedex 03</p>	<p>Etablissement :</p>
--	---	-------------------------------

PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Lycée

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République ; vu le code de l'éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

Nom et Prénom de l'élève :

Date de Naissance :

Responsables légaux :

Adresse :

Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin)

- Points d'appui pour les apprentissages :

- Conséquences des troubles sur les apprentissages

Signature et cachet du médecin :

Adaptations et aménagements à mettre en œuvre en fonction des besoins de l'élève

AU LYCÉE

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Pour toutes les disciplines :

	CAP 1	CAP 2	2 ^{de}	1 ^{re}	Tle
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)					
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)					
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)					
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple					
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques					
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)					
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)					
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines					
Utilisation de l'informatique :					
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette					
Permettre l'utilisation d'une clef USB					
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique					
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions					

Évaluations :

	CAP 1	CAP 2	2 ^{de}	1 ^{re}	Tle
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits					
Accorder un temps majoré					
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable					
Privilégier les évaluations sur le mode oral					
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)					

Devoirs :

	CAP 1	CAP 2	2 ^{de}	1 ^{re}	Tle
Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence					
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)					

Français :

	CAP 1	CAP 2	2 ^{de}	1 ^{re}	Tle
Proposer l'utilisation de supports numériques					
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio					

Mathématiques :

	CAP 1	CAP 2	2 ^{de}	1 ^{re}	Tle
Utiliser la schématisation en situation problème					
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)					

Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)					
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie					

Langues vivantes :	CAP 1	CAP2	2 ^{de}	1 ^{re}	Tle
Évaluer plutôt à l'oral					
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension					
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes					

Histoire / géographie :	CAP 1	CAP2	2 ^{de}	1 ^{re}	Tle
Utiliser les supports chronologiques					
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)					
Surligner les mots-clés ou nouveaux					
Agrandir les cartes, mettre des couleurs					
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache					

Expression artistique :	CAP1	CAP2	2 ^{de}	1 ^{re}	Tle
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)					
Proposer systématiquement des feuilles grand format					
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur					

Éducation physique et sportive :	CAP1	CAP2	2 ^{de}	1 ^{re}	Tle
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues					
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)					
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs					
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs					
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets					

Adaptations dans le cadre des champs professionnels :	CAP1	CAP2	2 ^{de}	1 ^{re}	Tle

Autres aménagements et adaptations :	CAP1	CAP2	2 ^{de}	1 ^{re}	Tle

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :

Bilan des aides apportées au lycée :

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

Aménagements profitables à l'élève :